

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Профильный лицей № 42»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ «Профильный лицей №42»
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Профильный лицей №42»
№ 297 от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
на уровень начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов

Направление развития личности: социальное,
формирование функциональной грамотности обучающихся

Срок реализации: 2 года (3-4 класс)

Разработано: ШМО учителей начальных классов

г. Набережные Челны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «**Основы финансовой грамотности**» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание
3 класс		
1	Труд, обмен, деньги	Ценность труда в жизни общества и человека. Результаты труда. Связь труда и семейного благополучия. Профессии. Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаморасчеты. Товары и услуги. Бытовые сделки младших школьников. Финансовые сделки. Условия сделки. Результаты сделки. Виды и формы денег. История денег. Назначение денег. Деньги в разных странах.
2	Первые правила использования денег	Семейные ценности. Ответственное потребление. Доходы и расходы семьи. Финансовые цели и планы. Семейные финансы и бюджет. Собственность. Сбережения семьи и финансовая безопасность. Финансовая арифметика.
4 класс		
1	Деньги в окружающем нас мире	Ценность и полезность товаров и услуг. Цифровой мир и электронные услуги. Транспортные услуги. Основы экономики (город и село). Государственный бюджет.

		Налоги. Финансовые организации. Банковские карты. Предпринимательство. Благотворительность.
2	Деньги и риск	Карманные деньги. Подарки. Долг. Займы. Риски и финансовая безопасность. Простые финансовые операции. Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых отношений.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала, а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Тематическое планирование
3 класс

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Труд, обмен, деньги	17		
Труд и его роль в жизни общества и человека.	2	Беседа/диалог, практическая работа.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
Обмен.	4	Беседа/диалог, игра.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
Выгода.	4	Беседа/диалог, ролевая игра.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
Деньги.	3	Беседа/диалог, викторина.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
Практикум.	2	Практическая работа.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
Проектная деятельность.	2	Проектная работа, выставка детских работ.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
Первые правила использования денег	17		
Желания, мечты, цели семьи младшего школьника	2	Беседа/диалог, практическая работа.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru ,

			https://multiurok.ru
План и планирование расходов	4	Беседа/диалог, практическая работа, работа в группах в сопровождении учителя.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
Собственность. Сбережения.	4	Беседа/диалог, практическая работа.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
Доходы и расходы семьи	2	Беседа/диалог, практическая работа.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
Практикум	2	Практическая работа, работа в группах в сопровождении учителя.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
Проектная деятельность	2	Проектная работа, выставка детских работ.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
Итоговое повторение	1	Тест.	https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru , https://videouroki.net , https://www.preobra.ru , https://multiurok.ru
ИТОГО	34		

4 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	------------------------	------------------	--

Деньги и место, где мы живем	12		
Товары и услуги	3	Беседа/диалог , практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-tovari-i-uslugi-1984365.html
Транспорт	1	Беседа/диалог , игра.	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/53882-prezentaciya-vidy-transporta-1-4-klass.html
Территория и жилище	2	Беседа/диалог , практическая работа, работа в группах в сопровождении и учителя.	https://www.infouroki.net/prezentaciya-po-ekonomike-prirodnye-resursy-tvoey-mestnosti-4-klass.html
Государственный бюджет. Налоги.	1	Беседа/диалог , практическая работа.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-gosudarstvennyj-byudzh-et-semejnyj-byudzh-et-4-klass-5578045.html
Финансовые организации и их услуги.	2	Беседа/диалог , практическая работа.	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klass/bankovskaja-i-nalogovaja-sistemy-127377/dlia-chego-nuzhny-finansovye-organizacii-127378
Предприниматели и благотворители	1	Беседа/диалог , практическая работа.	https://infourok.ru/klassniy-chas-predprinimatel-professiya-ili-prizvanie-717675.html
Практикум	1	Практическая работа, работа в группах в сопровождении и учителя.	https://www.preobra.ru
Проектная деятельность	1	Проектная работа, выставка детских работ.	https://multiurok.ru
Деньги и риски	22		
Карманные деньги	3	Беседа/диалог , практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-karmannye-dengi-4-klass-5680384.html
Риск	2	Беседа/диалог .	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-kakie-byvayut-finansovye-riski-4026050.html?ysclid=l6n8lojs3l632543834
Расчетно-кассовые операции	4	Беседа/диалог , игра.	https://infourok.ru/lekcii-po-discipline-osnovy-finansovoj-gramotnosti-tema-4-raschetno-kassovye

			operacii-4640680.html?ysclid=l6n8nz5zvl389997058
Долги	2	Беседа/диалог , работа в группах в сопровождении учителя.	https://mypresentation.ru/presentation/dolgeto?ysclid=l6n8udnb1n394405191
Ответственность и права участников финансовых отношений	6	Беседа/диалог , практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-finansovie-uslugi-1690571.html
Практикум	2	Практическая работа, работа в группах в сопровождении учителя.	https://www.preobra.ru/improject-4381?page=4
Проектная деятельность	2	Проектная работа, выставка детских работ.	https://infourok.ru/kollektivnyj-proekt-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-3-klassa-5175638.html?ysclid=l6n7mtiw2c358453088
Итоговое повторение	1	Тест.	https://multiurok.ru/files/testovye-zadaniia-po-finansovoi-gramotnosti-4-klas.html
Итого	34		

Лист согласования к документу № НОО-11 от 10.09.2025
Инициатор согласования: Матюшин В.Н. Директор
Согласование инициировано: 10.09.2025 14:38

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Матюшин В.Н.		 Подписано 10.09.2025 - 14:38	-